

「豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育」の実践

学校教育目標
かしこく やさしく たくましく

「夢とところざしをもち、まごころと
思いやりのある深谷の子」の実現

スローガン 笑顔と元気、しあわせあふれるわが母校



<めざす児童像>

- 「ふるさとを愛し 夢とところざしをもち
まごころと思いやりのある 常盤の子」
- 1 進んで学習や運動に取り組むねばり強い子
 - 2 なかよく助け合い 磨き合う子
 - 3 夢に向かって努力する 明るく元気な子

<めざす学校像>

- 「笑顔と元気、しあわせがあふれる学校」
- 1 子供が笑顔で元気に登校する学校
 - 2 学ぶ楽しさを味わわせる学校
 - 3 豊かな心をはぐくむ学校
 - 4 保護者・地域から信頼される学校

<めざす教師像>

- 「学び続け、範を示せる教師」
- 1 子供に力をつける授業を創造する教職員
 - 2 使命感と情熱に満ちた教職員
 - 3 学び続け、プロとしての実力を高める教職員
 - 4 明るく健康で、温かさと厳しさを備えた教職員

学校研究課題 「ふるさと教育の推進」 深谷を誇りに思い、深谷を語る児童の育成 ～SDGs×ふるさと教育で 深谷の未来をつくる人材を～

学校経営の基本方針と具現化のための方策

「知っている」ことを「している」と言える児童の育成



- (1)学ぶ意欲を高め、知を耕す学校づくり (知)
- 授業の充実 (学習規律の徹底・ゴールを明確にした授業 (課題の板書) 何がわかり、できるようになったのかを自覚させるまとめと振り返り・主体的・対話的で深い学びの実現)
 - 効果的な ICT の活用と実践

- (2)笑顔と元気、しあわせがあふれる学校づくり (徳)
- 特別支援教育の視点に立った教育・学級経営
 - 大切にしたい4つの「あ」
 - ①愛情 ②安全・安心 ③あいさつ・ありがとう
 - ④あたりまえ (例: 返事・あいさつ・姿勢・名前)

- (3)進んで身体を動かし、力を伸ばす学校づくり (体)
- 高い目標に向かってチャレンジする児童の育成
 - 心身ともに健康で、安全な生活を実践する児童の育成
 - 体験的な活動を通して、自主・自律・自治的な望ましい児童集団づくり

- (4)安全・安心で、保護者と地域に信頼される学校づくり
- 子供が安心して生活できる、安全で美しい環境づくり
 - 深谷の子「6つの誓い」の確実な実践
 - 信頼される常盤小に (人権教育・心の教育の充実・服務規律・校務の厳正と適正・不祥事は絶対に起こさない、起こさせない風通しの良い職場環境)

- (5)子供も保護者も教職員も誇れる学校づくり
- SDGsを軸とした系統的・教科横断的な「ふるさと教育」の推進
 - 質の高い教職員による、質の高い教育活動の実践
 - 学校運営協議会の充実…地域の教育力の活用
 - 教職員の心身の健康を維持増進し、成長を促す働き方改革